|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи)», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28. | | | |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  | 28.03.2022 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | |
|  |  |  | Мониторинг развития детей с нарушением речи  К.М.09.02 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | |
|  | Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи)»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | |
| **01.005** | | СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ | | | | | | |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | педагогический, методический, сопровождения | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
| очной формы обучения 2022 года набора  на 2022-2023 учебный год  Омск, 2022 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.пед.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Т.С./  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Лопанова Е.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) программы: «Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи)»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Мониторинг развития детей с нарушением речи» в течение 2022/2023 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами |

|  |
| --- |
| образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.09.02 «Мониторинг развития детей с нарушением речи».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Мониторинг развития детей с нарушением речи» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-3**  **Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционо-развивающего процесса** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-3.1 знать принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно- воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях |
| ПК-3.2 уметь применять разные методы мониторинга эффективности учебно- воспитательного, коррекционо-развивающего процесса |
| ПК-3.3 уметь оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционо-развивающего процесса |
| ПК-3.4 уметь использовать выводы по результатам мониторинга для корректировки содержания и организации коррекционо-развивающего процесса |
| ПК-3.5 владеть методами проведения мониторинга эффективности учебно- воспитательного, коррекционо-развивающего процесса и интерпретации его результатов |
|  |
| **Код компетенции: ПК-4**  **Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-4.1 знать содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся |
| ПК-4.2 знать способы разработки программы обследования |
| ПК-4.4 уметь разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий |
| ПК-4.7 владеть методами диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с умственной отсталостью с использованием системы показателей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции: ПК-7**  **Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, подготовить и представить квалификационную работу** | | | |
| **Индикаторы достижения компетенции:** | | | |
| ПК-7.1 знать методологию психолого-педагогического исследования в области логопедии | | | |
| ПК-7.2 знать способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных | | | |
| ПК-7.3 знать требования к написанию и оформлению научных текстов | | | |
| ПК-7.4 уметь определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы | | | |
| ПК-7.5 уметь планировать и проводить экспериментальное исследование | | | |
| ПК-7.6 уметь использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем | | | |
| ПК-7.7 уметь оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять научный текст | | | |
| ПК-7.8 владеть начальными методами проведения теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; навыками проведения экспериментального исследования | | | |
| ПК-7.9 владеть умением создавать и оформлять связный научный текст | | | |
| ПК-7.10 владеть навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных | | | |
|  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | |
| Дисциплина К.М.09.02 «Мониторинг развития детей с нарушением речи» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Диагностический" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. | | | |
| Содержательно-логические связи | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | |
| Система оказания логопедической помощи детям с ОВЗ  Логопсихология | Аграмматическая дисграфия у обучающихся с ТНР  Нарушения речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью | | ПК-4, ПК-3, ПК-7 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | |
| Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов  Из них: | | | |
| Контактная работа | | 36 | |
| *Лекций* | | 18 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Лабораторных работ* | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | 18 | |
| *Семинарских занятий* | | | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 36 | |
| Контроль | | | 0 | |
|  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | зачеты 8 | |
|  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | | Часов |
|  |  |  | |  |
| Теоретические представления о речи как высшей психической функции. | Лек | 8 | | 2 |
| Принципы и методы психологопедагогического изучения детей с нарушениями развития. | Лек | 8 | | 2 |
| Этапы и задачи психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. | Лек | 8 | | 2 |
| Особенности дизонтогенетического развития речи. | Лек | 8 | | 2 |
| Основные психодиагностические модели изучения детей с речевыми нарушениями. | Лек | 8 | | 4 |
| Особенности нарушений речевого развития при сенсорной патологии. | Лек | 8 | | 2 |
| Особенности нарушений речевого развития при интеллектуальной недостаточности. | Лек | 8 | | 2 |
| Особенности нарушений речи при эмоциональной патологии. | Лек | 8 | | 2 |
|  | Лек | 8 | | 0 |
| Обследование строения органов артикуляции | Пр | 8 | | 4 |
| Изучение подвижности органов артикуляции | Пр | 8 | | 4 |
| Определение заикание. Механизм возникновения заикания. | Пр | 8 | | 4 |
| Классификация форм заикания. Причины возникновения заикания. Симптоматика заикания. Особенности течения заикания. | Пр | 8 | | 4 |
| Обследование, дифференциальная диагностика | Пр | 8 | | 2 |
|  | СР | 8 | | 36 |
| Всего |  |  | | 72 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № | | | | |

|  |
| --- |
| 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |

|  |
| --- |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Теоретические представления о речи как высшей психической функции.** |
| Высшие психические функции как продукт исторического развития (Л.С. Выготский). Понятие о функциональной системе (П.К. Анохин). А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев о физиологической основе высших психических функций. Оценка речи как высшей психической функции. Оценка состояния детской речи с позиций довербального и начального вербального развития. Методики, шкалы, используемые для оценки состояния довербального и начального вербального развития детей раннего возраста. Анализ схемы системного развития нормальной детской речи, шкал психомоторного развития детей в возрасте 1-3 года. (А. Н. Гвоздев, Н.С. Жукова, Е.С. Кешишян, Гриффитс). |
| **Принципы и методы психологопедагогического изучения детей с нарушениями развития.** |
| Методы, используемые в диагностической деятельности логопеда (наблюдение, беседа, изучение истории развития ребенка, анкетирование, опрос). Разграничение понятий «методы психолого-педагогической диагностики», «методики психолого-педагогической диагностики». Методологические требования к средствам психологопедагогического исследования, проводимого с целью диагностики детей с речевыми нарушениями. Обзор экспериментально-психологических и тестовых методик изучения детей и подростков с речевыми расстройствами. |
| **Этапы и задачи психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.** |
| Сущность комплексного подхода к изучению ребенка с нарушениями речи. Системный и динамический подходы к диагностике. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка. Количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогической диагностики. Роль раннего диагностического изучения ребенка. Единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития. Задачи скринингдиагностики, дифференциальной диагностики, углубленной психологопедагогической диагностики детей с речевыми расстройствами. |
| **Особенности дизонтогенетического развития речи.** |
| Теоретические представления об общих закономерностях нормального и нарушенного развития. Основные положения концепции аномального развития Л.С. Выготского и их дальнейшее развитие в трудах отечественных ученых Т.А. Власовой, Ж.И. Шиф, В.И. Лубовского, В.В. Лебединского, Е.М. Мастюковой и др. Первичные и вторичные нарушения в системном строении дефекта. Понятие о зоне ближайшего развития. Варианты дизонтогенетического развития речи. |
| **Основные психодиагностические модели изучения детей с речевыми нарушениями.** |
| Основные психодиагностические модели изучения детей с речевыми расстройствами как составляющие комплексного подхода. Медицинская диагностическая модель. Специалисты, участвующие в реализации медицинской диагностической модели. Педагогическая и социально- педагогическая диагностические модели. Специалисты, участвующие в реализации педагогической и социальнопедагогической диагностических моделей. Психологическая диагностическая модель. Нейропсихологическая диагностическая модель. Специалисты, участвующие в реализации психологической и нейропсихологической диагностических моделей. Логопедическая диагностическая модель. Логопедическое заключение как результат логопедического обследования. Результаты комплексного психологопедагогического изучения детей с речевыми нарушениями как основа составления коррекционно-развивающих программ и комплектования специальных образовательных учреждений. |
| **Особенности нарушений речевого развития при сенсорной патологии.** |
| Методики, применяемые для дифференциации нарушений речевого развития при нарушениях слуха у детей разного возраста. Основные задачи и особенности психолого- педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями слуха. А.А. Венгер, Г.Л. |

|  |
| --- |
| Выгодская, Э.И. Леонгард, Е.И. Исенина, Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская об особенностях обследования детей с нарушениями слуха. Специфические требования к психолого- педагогической диагностике детей с нарушениями зрения: освещенность помещения, ограничение непрерывной зрительной нагрузки, характер стимульного материала. Адаптация диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями зрения. Качественные параметры оценки выполнения диагностических заданий детьми с нарушениями зрения. |
| **Особенности нарушений речевого развития при интеллектуальной недостаточности.** |
| Особенности речевого развития детей с различной степенью умственной отсталости. Несформированность операций речевой деятельности умственно отсталых детей как диагностический критерий дифференциальной диагностики. Подходы отечественных дефектологов к диагностике речевых нарушений у умственно отсталых детей (С.Я. Рубинштейн, С.Д. Забрамная, В.Г. Петрова, Р.И. Лалаева). У.В. Ульенкова, Н.Ю. Борякова, Е.В. Мальцева, Е.С. Слепович, Е.Ф. Соботович, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко о нарушениях импрессивной и экспрессивной речи у детей с задержкой психического развития (ЗПР). Проблемы дифференциальной диагностики нарушений психического развития у детей с ЗПР. |
| **Особенности нарушений речи при эмоциональной патологии.** |
| Нарушения коммуникации, речи и поведения как диагностические критерии психолого- педагогического изучения детей с ранним детским аутизмом. Содержание этапов психолого-педагогического изучения аутичных детей: сбор психологического анамнеза, определение уровня нарушений эмоционально-волевой сферы, изучение познавательной сферы. Основные параметры наблюдения за поведением и деятельностью аутичного ребенка. Отражение в психологопедагогической документации, составленной по результатам изучения ребенка с эмоциональными нарушениями, особенностей его развития. |
|  |
|  |
| **Темы практических занятий** |
| **Обследование строения органов артикуляции** |
| Цель: сформировать навыки разработки протокола обследования и диагностики строения органов артикуляции для выявления причин нарушения звукопроизношения у детей.  Вопросы и задания: 1. Нарисуйте в рабочей тетради профиль органов артикуляции. Закрасьте разным цветом подвижные и неподвижные органы артикуляции.  2. Нарушение каких органов артикуляции приводит к неправильному звукопроизношению при дислалии?  3. Продумайте и запишите в тетради инструкции для проведения обследования строения органов артикуляции у детей дошкольного возраста.  4. Подготовьте протокол обследования строения органов артикуляции. При посещении специального образовательного учреждения проведите обследование строения органов артикуляции у ребенка или школьника с дислалией. Оформите протокол обследования, сделайте выводы. |

|  |
| --- |
| **Изучение подвижности органов артикуляции** |
| Цель: сформировать навыки разработки протокола обследования и диагностики подвижности органов артикуляции для выявления причин нарушения звукопроизношения у детей.  Вопросы и задания:  1. По каким параметрам можно охарактеризовать качества движений органов артикуляции? Охарактеризуйте каждый параметр.  2. Подберите статические и динамические пробы для изучения подвижности различных органов артикуляции.  3. Подготовьте и запишите в тетрадь инструкции для дошкольников с дислалией с целью изучения качеств движения органов артикуляции.  4. Предложите свой вариант протокола обследования подвижности органов артикуляции.  5. При посещении специального образовательного учреждения проведите обследование подвижности органов артикуляции у ребенка или школьника с дислалией, оформите протокол, сделайте выводы. |
| **Определение заикание. Механизм возникновения заикания.** |
| Цель.Закрепление и расширение знаний о заикании и механизмах возникновения данного речевого нарушения  План занятия.  1. Определение заикания как сложного психофизического нарушения.  2. Механизм заикания с позиций физиологического подхода.  3. Психологический и психолингвистический аспекты механизмов заикания.  4. Историю развития учения о заикании. Основные направления в терапии и коррекции заикания со времен древности до настоящего времени.  5. Психолого-педагогическая и клиническая характеристика заикающихся в зависимости от формы заикания.  6. Контрольная работа (по основным понятиям).  Методические рекомендации.  1. Повторить лекционный материал по тематике семинара.  2. Подготовить доклад по одному из вопросов, используя дополнительную литературу (не учебник).  3. Подготовить короткие устные сообщения по остальным вопроса.  Отчетность.  1. Текст доклада по выбранному вопросу.  2. Участие в обсуждении вопросов.  3. Контрольная работа |

|  |
| --- |
| **Классификация форм заикания. Причины возникновения заикания. Симптоматика заикания. Особенности течения заикания.** |
| № Показатели Невротическая форма заикания Неврозоподобная форма заикания Смешанная форма заикания  1. Речевая активность  2. Локализация судорог  3. Темп речи  4. Звукопроизношение  5. Выразительность речи  6. Психомоторика (включая речевую)  7. Раздувание крыльев носа во время речи  8. Сопутствующие движения  9. Фиксация на трудных звуках  10. Течения заикания  11. Дислексия, дисграфия, дискалькулия  12. Целенаправленность в преодолении речевого дефекта  13. Психотравмирующая ситуация  14. Логофобия  15. Усиленная фиксация на речи  16. Психомоторное развитие  17. Развитие навыков самообслуживания  18. Леворукость  19. Речевая патология у близких родственников  20. Сроки и обстоятельства появления заикания  21. Акцентуации личности  22. Интеллект |
| **Обследование, дифференциальная диагностика** |
| Цель.Совершенствование знаний о невротической и неврозоподобной форме заикания, их отличительных признаках, устанавливаемых в процессе логопедического обследования.  План занятия.  1. Особенности сбора анамнестических данных при заикании. Анализ медицинской документации.  2. Психические процессы и личностные особенности заикающегося в психолого- педагогической характеристике ребенка.  3. Изучение моторной сферы развития как одного из параметров дифференциальной диагностики при заикании.  4. Обследование фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи и обоснование наличия данного блока в обследовании заикающегося.  5. Специфический диагностический блок в исследовании речевой функции человека, страдающего заиканием, направленный на характеристику формы заикания.  6. Логопедическое заключение как основа разработки плана коррекционной работы при заикании.  7. Анализ примеров невротической и неврозоподобной форм заикания.  1. Повторить лекционный материал по тематике семинара.  2. В процессе подготовки к обсуждению предложенных вопросов использовать дополнительную литературу.  Отчетность.  1. Диагностический комплекс методик по обследованию заикающегося ребёнка.  2. Список вопросов для беседы с родителями заикающегося ребенка при обследовании.  3. Логопедическое заключение по предложенному примеру. |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Мониторинг развития детей с нарушением речи» / Котлярова Т.С.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Психолого-педагогическая диагностика / Опевалова Е. В.. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 452 с. - ISBN: 978-5-4497-0111-4. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html> | |
| 2. Методология психолого-педагогического исследования / Соловьева, О. В.. - Методология психолого-педагогического исследования - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 154 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99433.html> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Полный справочник логопеда / Абрамович О. Д., Артапухина О. Ю., Астафьева О. П., Бычкова Т. А., Трофимова Т. Г., Колесникова М. А., Копасова В. Н., Кузнецова Ю. В., Блисов В. А., Семенова Н. Н., Ступаченко А. С., Юдина В. Г., Урядова О. Н., Козырев Е. В.. - Полный справочник логопеда - Саратов: Научная книга, 2019. - 295 с. - ISBN: 978-5-9758-1862-1. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80216.html> | |
| 2. Коррекция речевых нарушений / Криницына Г. М.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 147 с . - ISBN: 978-5-534-11286-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/456899> | |
| 3. Логопедия / Соловьева Л. Г., Градова Г. Н.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 191 с . - ISBN: 978-5-534-07395-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/452272> | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru> | |

|  |
| --- |
| 11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. |

|  |
| --- |
| Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования <http://fgosvo.ru> |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| • Справочная правовая система «Гарант» <http://edu.garant.ru/omga/> |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе |

|  |
| --- |
| синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», |

|  |
| --- |
| Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |